

**Пояснения к вариантам контрольных измерительных материалов
внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 5»
с. Иглино по русскому языку для 11 класса**

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по русскому языку для 11А класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Мониторинг предметных результатов проводится в соответствии с «Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 5» с. Иглино, «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ "СОШ № 5" с. Иглино.

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «Русский язык» в 11А классе. Объект оценивания: изученное в 10 классе. Вид работы: контрольный диктант.

Данные контрольно-измерительные материалы (КИМы) составлены для оценивания учебных достижений учащихся 11 класса по русскому языку.

Начисление баллов при выполнении заданий производится за верно выполненное задание. Не следует снижать баллы за недостаточно аккуратно выполненные записи.

К КИМах прилагаются таблицы, содержащие основные показатели для оценочных суждений за письменную работу по русскому языку. В конце каждой контрольной работы приведены таблицы с критериями оценивания, позволяющие учителю облегчить оценивании каждой работы учащихся.

Время выполнения: 40 мин

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе.

Код	Описание элементов предметного содержания
-----	---

	Написание текста с соблюдением правил орфографии
	6.2 У потребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц
	6.3 У потребление гласных букв О/Е(Ё) после шипящих и Ц
	6.4 У потребление Ъ и Ь
	6.5 Правописание корней
	6.6 Правописание приставок
	6.7 Правописание суффиксов различных частей речи(кроме-Н-/-НН-)
	6.8 Правописание-Н- и-НН- в различных частях речи
	6.9 Правописание падежных и родовых окончаний
	6.10 Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
	6.11 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи
	6.12 Правописание отрицательных местоимений и наречий
	6.13 Правописание НЕ и НИ
	6.14 Правописание служебных слов
6.15	Правописание словарных слов
6.16	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.
6.17	Написание текста с соблюдением правил пунктуации
7.2	Знаки препинания в простом осложненном предложении
7.3	Знаки препинания при обособленных определениях
7.4	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах
7.5	Знаки препинания при сравнительных оборотах
7.6	Знаки препинания при уточняющих членах предложения
7.8	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения
7.11	Знаки препинания в сложносочиненном предложении
7.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
7.13	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7.14	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении

2. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов метапредметного содержания
Познавательные УУД	
2.1	Умение ставить и формулировать цель деятельности.
2.2	Умение строить логическую цепь рассуждения.
2.3	Умение систематизировать информацию.

2.4	Умение графически объяснять языковые процессы, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта
Коммуникативные УУД	
2.5	Умение воспроизводить в письменной форме прослушанный текст.
2.6	Умение управлять своим поведением (самоконтроль, самокоррекция, оценка своего действия).
Регулятивные УУД	
2.7	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.
8	Умение планировать последовательность действий.

Критерии оценивания контрольной работы (диктант)

Отметка	Число ошибок (орфографических / пунктуационных)
5	0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
4	1/0, 1/1, 1/2, 2/1, 2/2, 1/3, 0/4; 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
3	3/0, 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4 (допустимо в 1 полугодии пятого класса)
2	5/9, 6/8, 7/7, 8/6

(1) Красота живет в душе человека, отсюда и естественная, как есть и как пить, потребность человека в красоте.

(2) Забор автобазы нельзя сделать таким же прекрасным, как решетка Летнего сада, однако у него другая функция. (3) Но согласимся, что и этот пресловутый забор может быть по-своему красив или безобразен, все зависит от того, думали ли люди об этом, когда его воздвигали, то есть жила ли в их душе красота, были ли они наделены потребностью красоты.

(4) Я ездил по свету не так уж много, но все же я был во Франции, Англии, Германии, Дании, Польше, Болгарии, Венгрии, Китае, Вьетнаме, Албании...

(5) Наблюдая, сопоставляя и сравнивая, я могу сказать, что часто современные, самые индустриальные и грандиозные сооружения красивы и даже изящны.

(6) Нельзя сказать, что они вписываются в ландшафт, так как они сами определяют его, они сами и есть ландшафт, но все же нельзя сказать и то, что они безобразны, что они уродливы.

(7)Величавое необязательно огромно. (8)Величавому лебедю не нужно быть величиной с двухэтажное здание, как настоящий дворец, который может выглядеть величавее стоэтажной коробки. (9)Существует, однако, и обратная закономерность: не все грандиозное и огромное обязательно уродливо. (10)Земля наша достаточно велика, чтобы «освоить» и адаптировать большие сооружения. (11)Ведь Эверест, Фудзияма, Эльбрус, Монблан, Килиманджаро не портят внешнего вида нашей планеты. (12)Однако у людей, увлекшихся только экономическими или только политическими соображениями, может отсутствовать один простейший критерий: как это будет выглядеть сегодня и тем более завтра. (По В. Солоухину)